

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЮРГИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Солнышко»
(МБДОУ «ДСКВ» № 40 «Солнышко»)

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБДОУ ДСКВ №40 «Солнышко»
Протокол № 1
от «31 » августа 2022г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ ДСКВ
№40 «Солнышко»
_____С.Н. Толкачева
Приказ №226 от «01» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Составители:

Грищенко Светлана Сергеевна ,педагог-психолог высш.кв.категории
Шарабарина Наталья Анатольевна, педагог-психолог.

Юргинский ГО

2022

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП ДО	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ДО	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП ДО	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.	17
2.1.1.	Психологическая диагностика	18
2.1.2.	Психологическое консультирование	20
2.1.3.	Коррекционно-развивающее направление	22
2.1.4.	Психологическая профилактика и просвещение.	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО	24
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	34
2.7.	Иные характеристики содержания АООП ДО	34
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
2.9.	Содержание коррекционной работы	36
2.9.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	38
2.9.2.	Использование специальных образовательных программ и методов	40
2.9.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР	40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1.	Материально-техническое обеспечение АООП ДО	45
3.2.	Режим дня и распорядок	48
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	49
3.4.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	51
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	55
	ПРИЛОЖЕНИЯ	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» (далее ДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, и представляет собой нормативный документ дошкольного учреждения, разработанный на основе следующих дополнительных примерных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», В.Н. Нищева.

АООП ДО не статична по своему характеру и является открытой для внесения корректировок. Содержание работы и сроки реализации могут изменяться в зависимости от потребностей педагогов, родителей, индивидуальных особенностей психо-речевого развития детей ДОУ.

В АООП ДО учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная АООП ДО обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с нарушениями речи;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психо-речевого развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

АООП ДО предназначена для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия воспитателей и специалистов ДОУ, а также, в установлении продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления его отставания в познавательном и речевом развитии.

Образовательный процесс в ДОУ направлен на всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка, на реализацию потребностей воспитанников, на социальную и психолого – эмоциональную адаптацию детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с

точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участникам

образовательных отношений, не более 40%.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании АООП ДО представлена парциальной программой : Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также в ДО проходит обучение детей плаванию в дошкольном учреждении осуществляется на основе программы: Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях.

Решение задач данной части связано с приоритетными направлениями деятельности учреждения.

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

программа:

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, согласно федеральным государственным образовательным стандартам ДО, направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- формирование общей культуры детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психо-речевом развитии детей.

Цель АООП ДО: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)

- воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- Обеспечить коррекцию недостатков психофизического развития с учетом возможностей, потребностей и интересов детей с ТНР;
- Продолжать охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечить условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР. Развивать активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младшего и старшего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и **основные общедидактические принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о

сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы

реализуются в учебном процессе, благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- 2. Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- 3. Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов МБДОУ. АООП ДО предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- 4. Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- 5. Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики

Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная

фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

У детей 5-6 лет отмечается нарушение звукопроизношения. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной логовой структуры и звуконаполняемости. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом определяют позицию звука в слове, не подбирают картинки, в названии которых имеется заданный звук, задание на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным значением. Отмечается специфическое своеобразие связной речи. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств, низкая речевая активность. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

У детей 6-7 лет отмечается нарушение звукопроизношения, недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, нарушение слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. К ним относятся случаи образования многих уменьшительно-ласкательных форм, притяжательных и относительных прилагательных, сложных слов, а так же некоторых форм приставочных глаголов. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных множественного числа родительного и винительного падежей, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными. Связная речь характеризуется затруднениями в передаче логической последовательности, «застреванием» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО (целевые ориентиры)

- динамика в развитии физических, интеллектуальных, личностных качеств детей;
- освоение детьми специфических видов деятельности на уровне самостоятельности;
- взаимная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые

арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и заключается в анализе освоения образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Способы проверки усвоения воспитанниками с ТНР программы

С целью выявления усвоения воспитанниками ДОО содержания образовательной и адаптированной программы ДОО педагогами проводится мониторинг через утвержденные методики диагностирования стартовых и итоговых результатов усвоения программного материала детей дошкольного возраста, среди которых можно назвать:

- Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста (2-7 лет), связанная с оценкой эффективности педагогических действий для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей по программе «От рождения до школы».
- Учитель – логопед при обследовании использует апробированную методику и диагностический материал изучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи Иншаковой «Иллюстрированная методика логопедического обследования». Данная методика диагностики речи дошкольников учитывает характерные особенности развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей данной категории и сгруппирован по направлениям:
 - обследование импрессивной речи;
 - обследование экспрессивной речи;
 - обследование связной речи;
 - обследование словарного запаса;
 - обследование грамматического строя речи;
 - обследование слоговой структуры слов;
 - обследование звукопроизносительной стороны речи.

- Психологическая диагностика интеллектуального развития детей 3-7 лет проводится педагогом – психологом по пособию экспресс диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А., Стребелева, Г.А., Мишина, Ю.А., Разенкова под ред. Е.А. Стребелевой-Москва, просвещение 2004

- Проективные диагностические методики («Рисунок семьи», Рисунок человека», «Дом, дерево, человек»).

- Диагностика музыкального развития детей проводится музыкальными руководителями с использованием диагностической методики автора О.П. Радыновой, «Музыкальные шедевры», Москва, «ГНОМ – ПРЕСС», 1999 год.

- Диагностика физического развития и двигательных качеств детей проводится инструктором по физической культуре с использованием диагностической методики автора М.А. Руновой «Двигательная активность ребенка в детском саду» (Москва, Мозаика – Синтез, 2004)

Психолого - педагогическое обследование детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи педагоги проводят 2 раза в год: в сентябре и в апреле в режиме работы ДОУ.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Психолого-педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребёнка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребёнка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога

Психологическое сопровождение реализации программы

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка

с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку,

узнавать в изображённом знакомые предметы и объекты, устанавливая связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В младшей и средней группах

детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

2.1.1 Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый. Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- Сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей, беседа)
- Изучение медицинской карты
- Углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционально-волевого развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	«Познавательное развитие»	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	5-7 лет

		Р.С.Немов. Психология (Психодиагностика)		
2	«Социально-коммуникативное развитие»	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния.	6-7 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

Диагностический минимум педагога-психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	«Лабиринт» Венгер А.Л.	Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под редакцией Т.В.Лаврентьевой М1996
Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Серия «Учебное пособие».-СПб: Питер,2004
	Белопольская Н.Л.Исключение предметов «Четвёртый лишний»	Афонькина Ю.А. Белотелова Т.Э.,Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель,2014
Речь	« Составь рассказ», «Последовательность»,Произвольное владение речью»	Барташников И.А., Барташников А,А. Учись играя.Харьков 1997
Память	Лурия 10 слов	Немов Р.С. Психология. Кн.3: психодиагностика.- М:Владос,2001
Внимание	Эльконин Д.Б.«Графический диктант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании .М.1995
	Тест Бендера	
	Шифровка Д Векслер	Веракса А.Н Индивидуальная психологическая диагностика

		дошкольника-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	«Найди и вычеркни»	Немов Р.С. Психология КН.3: Психодиагностика – М.:Владос,2001
Самооценка	Хухлаева Л. «лесенка»	Клюева Н.В.,Касаткина Ю.В. учим детей общению.Ярославль, 1997
Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.Л.Брофман В.В. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении.М.1998.
произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М,1993
Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломенский Я.Л, Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста.Минск ,1999
Коммуникативная сфера	«Картинки» Е.О. Смирнова, Е.А.Калягина	Баландина Л.А. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребёнка. Изд.: «Феникс» 2005
Эмоционально-волевая сфера	Модификация теста детской тревожности (Тэммл,Дорки,Амэн) и методика «Кинотеатр»	Детская практическая психология под марцинковской Т.Д.М: Гардарики, 2004
	«Уровень агрессивности ребёнка» (Лаврентьева Г.П.,Титаренко Т.М.)	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.,1994
	Графическая методика «Кактус»	Детская практическая психология / Под ред.Марцинковской Т.Д.,М: Гардарики,2004
	Методики: «Рисунок человека», «Рисунок семьи»,»Два дома»	Верaksa А.Н Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

2.1. 2 Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;

2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ детского сада с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования (подробнее в приложении 2)

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональные нарушения и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы

		саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на: развитие познавательной активности, когнитивных процессов, мелкой моторики руки, творческих способностей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направления работы выступают:

Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
Психологическая подготовка к школе.	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	подгрупповая	1 раз в неделю
Оказание психологической помощи детям с ТНР, в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сфер	Старшая группа (5-6 лет)	подгрупповая	1 раз в неделю

Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитие познавательной сферы, подготовке к школе, эмоционально-волевой сфере и т.д.	Подготовительная группа (6-7 лет) Старшая группа (5-6 лет)	индивидуальная	1 раз в неделю, по необходимости
--	---	----------------	----------------------------------

Для реализации подгрупповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. Приложения 1). Цикл рассчитан на 25 занятий. Занятие проводится один раз в неделю в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 30 минут в подготовительной подгруппе, и не более 25 минут в старшей подгруппе. Подгруппа состоит из 5-7 человек.

Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляется индивидуальный образовательный маршрут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время зависит от индивидуальных особенностей ребенка, но не более 20 минут.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	Клуб «Гармония» (приложение 7): <input type="checkbox"/> Тренинги
--	---

	<input type="checkbox"/> Семинары-практикумы; <input type="checkbox"/> Мастер-классы; <input type="checkbox"/> Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	<input type="checkbox"/> Родительские собрания; <input type="checkbox"/> Консультации; <input type="checkbox"/> Информационные стенды; <input type="checkbox"/> Памятки; <input type="checkbox"/> Информационные листовки <input type="checkbox"/> Тренинги

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в **годовом плане педагога –психолога. (Приложение 1)**

2.1.4. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО

При организации воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А.

Коротковой:

- Включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности.
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

В основе организации жизни в группе положены следующие принципы:

- Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
- Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
- Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
- Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
- Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.
- Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
- Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основными формами организации психолого-педагогического сопровождения в детском саду является развивающая групповая и индивидуальная деятельность, осуществляемая в игровой форме и учитывающая (по возможности) проблематику реализуемого педагогического проекта в конкретной возрастной группе.

Формы и методы работы	Рекомендации по их применению
Игровые разминки	Используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения. Поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.
Анкетирование	Социально-психологическое исследование с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов(утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.
Беседа	Получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.
Наблюдение	Общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций,реакций.
Элементы тренинга	В процессе тренинговой работы используются нестандартные способы организации(деловые игры, упражнения, творческие игры,сочинение сказок,элементы релаксации) у участников появляется возможность рассуждать, эмоционально выразить своё мнение, расслабляться и фантазировать.
Элементы арт-терапии	Это не просто рисование, но свободное творчество, с применением различных методик, приёмов, материалов которые помогают выплеснуть свои страхи,эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.
Элементы сказкотерапии	Используется для обогащения внутреннего мира ребёнка,определение модели поведения и нахождение выхода из

	проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д) коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности, развития речи детей и т.д.
Релаксация	Позволяет снять напряжение и предотвратить наступление депрессии. Релаксация держит уровень стресса на приемлемом уровне, не позволяя ему повышаться.

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, продолжительность занятий для детей 6-года жизни не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни 30 минут.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные и фронтальные. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей.

Форма организации непосредственно – образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

Продолжительность подгрупповых занятий:

- в старшей группе составляет не более 25 минут,
- в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

АООП ДО предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

АООП ДО имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с нарушениями речи);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с нарушениями речи.
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с нарушениями речи.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования

Таблица 8

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая деятельность	В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и

деятельность	детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и Фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
Художественно-творческая деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия и обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты.

Требования, способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 9

Общие требования, способы и направления поддержки детской инициативы			
Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы	Направления	Требования поддержки детской инициативы
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Поощрение познавательной активности каждого ребенка; Проявление внимания к вопросам детей; Пример воспитателя в проявлении доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь; Обращать внимания детей на яркие эмоциональные состояния людей; Одобрением и примером поддерживать стремление детей к положительным поступкам; Обогащение опыта игровой деятельности.	Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых занятий и умений. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте. Постоянно расширять область

<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Поощрение познавательной активности каждого ребенка; Проявление внимания к вопросам детей; Создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем; Пример воспитателя в проявлении доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Обращать внимания детей на яркие эмоциональные состояния людей; Одобрением и примером поддерживать стремление детей к положительным поступкам; Способствовать становлению положительной самооценки. Обогащение опыта активной разнообразной деятельности: игровой, двигательной, художественной, творческой и познавательно исследовательской.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>задач, которые дети решают самостоятельно. Постоянно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу. Тренировать волю детей поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка.</p>
--	--	---	---

<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Насыщение жизни детей практическими и познавательными ситуациями; Поощрение познавательной активности каждого ребенка; Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам, готовность на равных обсуждать их. Создание различных ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу и активность, совместно найти правильное решение проблемы. Положительная оценка даже маленьких побед ребенка. Создание ситуаций общения, в которых ребенок получает опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Внимательное, заботливое отношение к детям, поддержка познавательной активности и самостоятельности. Помощь в развитии целенаправленности действий, в установлении связи между целью деятельности и ее результатом.</p>		
<p>Старшая и подготовительная к школе группы (от 5 до 7 лет)</p>	<p>Содействие становлению статуса детей как самых старших в детском саду. Создание ситуаций, позволяющие детям применить свои знания и умения на практике. Создание условий для реализации детской самостоятельности и инициативы. Нацеливать детей на поиск настольных вариантов решения одной задачи. Показывать детям рост их движений. Отношение к ребенку с доверием и пониманием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Поддержка детских творческих начинаний.</p>		

2. 6 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий. (План работы с родителями в приложении 4)

Основные направления взаимодействия с семьей.

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы, диагностике.
3	Повышение психолого-педагогической компетентности.	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.

2.7 Иные характеристики содержания АООП.

Взаимодействие ДООУ с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь, зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями, дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив ДООУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;

- установления коммуникаций между детским садом и социумом.
С целью профессионального роста в течение года посещаются методические объединения в городском имц, проблемные и балентовские группы с психологами других ДООУ и школ.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ

Работа с детьми:

- плановая и внеплановая углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной, эмоционально - личностной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- исследование индивидуально – типологических особенностей ребенка;
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;

- коррекция коммуникативной, познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка;
- составление и корректировка при необходимости индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Работа с педагогами:

- методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика);
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики (в течение года);
- помощь педагогам в психолого-педагогическом сопровождении детей;
- повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа;
- посещение образовательной деятельности и их психолого-педагогический анализ (в течение года), практические рекомендации;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Работа с родителями:

- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей.

В зону компетенции педагога-психолога входит психолого-педагогическое сопровождение детей с овз. Состояние их здоровья препятствует освоению ими всех или некоторых разделов основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с овз предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. После диагностики и определения целей и задач составленного маршрута воспитатель и специалисты определяют, какие именно игры, упражнения и другие виды деятельности будут применяться при работе с ребёнком. Продуктивная совместная деятельность воспитанника и педагога, направленная на успешную реализацию индивидуального образовательного маршрута, позволит добиться положительной динамики в личностном росте ребёнка, такая работа требует от педагога высокого уровня профессиональной

компетентности и работоспособности, а так же личной заинтересованности в получении хорошего результата (ИОМ приложение 5)

2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Содержание парциальной программы осуществляется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности» и в образовательной области «Физическое развитие» в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

В содержание данной парциальной программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного поведения детей реализуется через игровую деятельность, дидактические игры, прогулку. А также в ДОУ используется парциальная программа : Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях.

В ДОУ проводится целенаправленная работа по обучению детей плаванию, которая включает следующие формы: - непосредственно образовательную деятельность по плаванию; - развлечения, праздники на воде. Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

2.9. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации,

собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Создание условий, направленных на всестороннее, гармоничное развитие детей, обеспечение их психического, физического и эмоционального благополучия с ориентацией на индивидуальные и возрастные особенности каждого воспитанника является приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Для достижения поставленной цели педагогом-психологом реализуются следующие задачи:

В работе с детьми:

- выявление четких представлений об уровне развития детей; прогнозирование развития ребенка, отслеживание возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;

определение степени благоприятности социальной ситуации развития для обучения и развития ребенка; оказание психологической помощи детям с особенностями в развитии (склонных к отклонениям в поведении: застенчивости, замкнутости, агрессивности; детям с задержкой психического развития) и неблагоприятной социальной среды;

- осуществление коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

В работе с педагогами:

- повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием детей;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

В работе с родителями:

- повышение психологической компетентности родителей по вопросам обучения, развития, коррекции и возрастных особенностей детей;
- расширение психолого-педагогические знания и умения родителей по оптимизации детско-родительских отношений.

Основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- психодиагностика (получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса);
- психопрофилактика (предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки);
- коррекционная и развивающая работа (создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития);
- психологическое консультирование (оптимизация взаимодействия участников

воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития);

- психологическое просвещение (создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам).

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Коррекционная работа учителя-логопеда предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в различных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях

2.9.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их

обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевыскового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-

развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыскового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

2.9.2.Использование специальных образовательных программы методов

АООП ДО разработана на основе программ «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», В.Н. Нищевой и примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Все направления коррекционной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах организации воспитательно-образовательного процесса. В коррекционной работе специалисты учреждения используют игровую терапию, песочную терапию, психогимнастику, сказкотерапию, арттерапию, релаксационные упражнения, методы стимулирования познавательной деятельности, словесные, практически- действенные, побудительно-оценочные методы.

2.9.3Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»*, а другие специалисты подключаются к работе и

планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Планирование коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя осуществляется в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам по результатам психолога – педагогической диагностики и наблюдения всех специалистов

группы. Индивидуальная работа осуществляется на занятиях, в режимных моментах, в специально организованное время «коррекционный час» по рекомендациям учителя – логопеда, педагога - психолога. Воспитатели организуют коррекционную работу в течение дня (игры, коррекционный круг, логопедические пятиминутки и т.д.).

Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленные программой обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Содержание образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, и предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Узкие специалисты проводят как групповые, так и индивидуальные занятия. В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности с нарушениями речи. При этом основополагающим принципом является соблюдение интересов детей. Каждому ребёнку предоставлено право развиваться в своем персональном темпе, дети с ограниченными возможностями здоровья получают дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. В коррекционной работе любая программа адаптирована к реальному темпу и особенностям восприятия каждого из детей с ОВЗ. Для этого она разбита на отдельные блоки, выстроенные по нарастанию уровня сложности, таким образом, чтобы материал следующего блока опирался на знания и навыки, полученные при прохождении предыдущего блока. Время прохождения каждого блока отдельным воспитанником не ограничено. Переход к следующему блоку происходит после реального усвоения ребёнком материала предыдущего.

Таким образом, накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что комплексный подход к обучению детей с нарушениями речи с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем. Поэтому важным условием коррекции и развития детей с речевыми нарушениями является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов.

Модель взаимодействия всех специалистов ДОУ

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями;
- осуществляет психологическое обеспечение образовательного процесса.

В его функции входит:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в разработке индивидуальных программ развития ребенка;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- проводит профилактическую работу и осуществляет деятельность, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.;
- взаимодействует со специалистами группы при проведении занятий, праздников, развлечений, утренников;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведёт соответствующую документацию.

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) не только непосредственно образовательную деятельность со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей, но и спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками) физическую нагрузку воспитанников;
- ведёт необходимую документацию.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

При составлении адаптированной основной образовательной программы воспитанника с ТНР ориентировались:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1 Материально-техническое обеспечение АООП ДО.

Одним из аспектов ФГОС ДО является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить соответствующее нормам СанПинН 2.4.1.30049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Психологический кабинет рассматривается как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребёнка.

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Созданные условия позволяют обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал- обеспечивает максимально развивающий эффект. В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (6-10 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Оборудование кабинета:

- Ноутбук 1 шт.
- Стол письменный 1 шт.
- Журнальный стол 1шт.
- Кресла 2 шт.
- Детские столы 6 шт
- Шкаф книжный 1 шт
- Шкаф для игрушек 1 шт.
- Стул большой 1 шт.
- Сухой бассейн 1 шт
- Стол для песочной терапии 1 шт.
- Сухой дождь 1 шт.
- Сенсорный модуль «Черепашка» 1шт.
- Бизиборд 1 шт.
- Проектор лазерный диско-шар 1 шт.

Методическая литература

Общая психология

- Немов Р.С. Психология. Кн.1: Общие основы психологии. М.: Владос, 2001
- Малкина-Пых И.Г., Таланов В.А. Справочник практического психолога. СПб.: Сова, М.: Эксмо, 2004
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. Р-н-Д.: Феникс, 2003

Детская психология и возрастные особенности детей

- Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2006
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2005
- Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы детства. М.: Эксмо, 2004
- Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. М.: Академия, 2002
- Реан А.А. Психология детства. М.: Олма-пресс, 2003
- Субботина Л.Ю. Развитие воображение детей. Ярославль: Академия развития, 1996
- Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. Р-н-Д.: Феникс, 2005

Диагностика

- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос-пресс, 2005
- Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. М.: Владос, 2001
- Ничипорюк Е.А., Посевина Г.Д. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. Р-н-Д.: Феникс, 2004

Организация психологической службы в ДОУ

- Зотова Н.С., Лазарева И.В., Чернова Н.М. Карта индивидуального развития ребенка. М.: Школьная пресса, 2005
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. М.: Аркти, 2005
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие. М.: Айрис пресс, 2005
- Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. Практическое пособие. М.: Айрис пресс, 2004
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Р-н-Д.: Феникс, 2005
- Шипицина Л.М., Хилько А.А. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2003

Коррекционно-развивающая работа

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. М.: Сфера, 2004
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2005
- Волковская Т.Н., Юсупова Т.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2004
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. М.: Вако, 2005
- Данилина Т.А., Степина Н.М. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис пресс, 2004
- Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. М.: Айрис пресс, 2006
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2005
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2007
- Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5 – 10 лет. Ярославль: Академия развития, 2006
- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997

- Лебелинский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990
- Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2003
- Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. Р-н-Д.: Феникс, 2007
- Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. М.: Гном и Д., 2004
- Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М.: Сфера, 2004
- Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. СПб.: Речь, 2006
- Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. СПб.: Речь, 2005
- Сапогова Е. 100 игр для больших и маленьких. М.: АСТ, 2002
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. М.: Владос, 2003
- Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения детей 5 – 10 лет. Ярославль: Академия развития, 2001
- Уорнер П. 150 развивающих игр для дошкольников. Минск: Попурри, 2005
- Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Р-н-Д.: Феникс, 2005
- Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Р-н-Д.: Феникс, 2005
- Шорохова О.А. Играем в сказку. М.: Сфера, 2008
- 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. М.: АСТ, Астрель, 2004

Работа с родителями

- Анисимова Т.Б. Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей. Р-н-Д.: Феникс, 2005
- Барложецкая Н.Ф. Советы опытной няни. М.: АСТ-пресс книга, 2007
- Давыдова О.И., Богославцев Л.Г. Работа с родителями в ДОУ. М.: Сфера, 2006
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М.: Сфера, 2005
- Кановская М. Советы прекрасной няни. Как правильно воспитывать детей. М.: Премьера, 2006
- Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: Сфера, 2004
- Короткий В.Н. Психология для родителей. М.: Айрис пресс, 2004
- Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-пресс, 1992

Периодические издания

- Газета «Школьный психолог» (2006-2015)
- Журнал «Ребенок в детском саду» (2005-2008)
- Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»

Программное обеспечение

Основные программы	Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (Под редакцией Соловьевой Е.В.)
Коррекционные, развивающие программы	Программа развития эмоций у ребёнка «Путешествие с гномом» (Монакова Н.)
	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (И.А. Пазухина)
	Развивающая программа по подготовке к школьному обучению для детей подготовительной группы «Лесная школа» (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)
	Развивающая программа по подготовке к школьному обучению для

	детей подготовительной группы «Скоро в школу» (Ананьева Т.В.)	Используй- мые психодиа- гностиче- ские комплек- ты
	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Хочу все знать» (Осипова А.А.)	
	Н.Ю. Куражёва « Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.	
	Парциальная программа «Лесенка роста» для детей 6-7 лет Г.Б.Монина	
Папки с информацией	Консультации для родителей, родительские собрания Консультации для воспитателей Стимульный материал Буклеты Результаты диагностики Результаты адаптации вновь прибывших детей Индивидуальные маршруты детей.	
Перечень технологий, пособий	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. М.: Владос, 2001	
	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2010	
	Стребелова Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005	
	Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014	
	Экспресс диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	

3.2 Режим дня и распорядок

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ТППМК города Юрги. Численность детей в группе определяется нормативными документами.

В ДОУ функционирует 3 –старших группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет) и 1-подготовительная группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6-7 лет).

Режим компенсирующей группы, длительность пребывания в них дошкольников, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 г №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (п.8.1), общее рабочее время педагога-психолога составляет 36 часов в неделю:

- 18 часов предусмотрено использовать на непосредственно индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми, экспертно-консультационную и профилактическую работу с родителями и педагогами;
- 18 часов –на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку и анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно- консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, самообразование и др.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (продолжительность одного занятия)	Возраст детей	
	5-6 лет	6-7 лет
Индивидуальная работа	20-25 мин	25 мин
Групповая работа	25 мин	30 мин.

Циклограмма деятельности педагога-психолога на учебный год (приложение 5)

3.3 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогической общественностью ДОУ, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогической общественностью ДОУ, реализующими программу в соответствии с расписанием образовательной деятельности;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и

спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;

- формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-6 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

Календарь традиций ДОУ

Таблица 15

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.Развлечение для старших дошкольников, посвящённое Всероссийскому празднику «День знаний». 2.
Октябрь	1. «Праздник Осени» для воспитанников ДОУ 2. Праздничное мероприятие, посвящённое международному Дню пожилого человека.
Ноябрь	1. Фестиваль национальной культуры для дошкольников и их семей, посвящённый Дню народного единства. 2. Праздничные мероприятия, посвящённые дню Матери.
Декабрь	1. Мероприятия, посвящённые Международному днюинвалидов. 2. Новогодние утренники.
Январь	1. Рождественские колядки. 2. День рождения Юрги.
Февраль	1. День защитника Отечества. 2. Масленичная неделя в ДОУ.
Март	1. Международный женский день. 2. Всемирный день поэзии.
Апрель	1. День смеха. 2. Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики.
Май	1. Мероприятия, посвящённые дню Победы в ВОВ. 2. Выпускные утренники для детей подготовительных к школе групп. 3. Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи.
Июнь	1. Международный день защиты детей. 2. Пушкинская неделя. 3. День России. 4. День памяти и скорби-день начала ВОВ.
Июль	1. Неделя грамотного пешехода (День рождения ГИБДД). 2. Неделя шахматных турниров» (Международный день шахмат)
Август	1. Неделя Олимпийская (День физкультурника).

С целью укрепления и сохранения психологического здоровья ежегодно педагогом-психологом проводится неделя здоровья .План мероприятий недели психологического здоровья (приложение 6)

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Зонирование помещения:

- Зона консультативной работы
- Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы
- Зона игровой терапии
- Личная (рабочая) зона психолога

Диагностический минимум педагога-психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	«Лабиринт» Венгер А.Л.	Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под редакцией Т.В.Лаврентьевой М1996
Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.Серия «Учебное пособие».-СПб: Питер,2004
	Белопольская Н.Л.Исключение предметов «Четвёртый лишний»	Афонькина Ю.А. Белотелова Т.Э.,Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель,2014
Речь	« Составь рассказ», «Последовательность»,Произвольное владение речью»	Барташников И.А., Барташников А,А. Учись играя.Харьков 1997
Память	Лурия 10 слов	Немов Р.С. Психология. Кн.3: психодиагностика.- М:Владос,2001
Внимание	Эльконин Д.Б.«Графический диктант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании .М.1995
	Тест Бендера	
	Шифровка Д Векслер	Веракса А.Н Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	«Найди и вычеркни»	Немов Р.С. Психология КН.3: Психодиагностика – М.:Владос,2001

Самооценка	Хухлаева Л. «лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. учим детей общению. Ярославль, 1997
Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.Л. Брофман В.В. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М. 1998.
произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М, 1993
Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломенский Я.Л., панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999
Коммуникативная сфера	«Картинки» Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина	Баландина Л.А. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребёнка. Изд.: «Феникс» 2005
Эмоционально-волевая сфера	Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика «Кинотеатр»	Детская практическая психология под марцинковской Т.Д.М: Гардарики, 2004
	«Уровень агрессивности ребёнка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994
	Графическая методика «Кактус»	Детская практическая психология / Под ред. Марцинковской Т.Д., М: Гардарики, 2004
	Методики: «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Два дома»	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дидактические пособия, наглядный материал, игры.

- Игра «про сказки»
- Лото « В лесу, на поле, в огороде»
- Лото «большой-маленький»
- Домино.
- Конструктор «Лего»
- Мозаика.
- Трафареты
- Игры на развитие мелкой моторики «Весёлые шнурочки»
- Магнитный конструктор
- Массажёры для со-джок терапии
- Игровой набор «Панорама»
- Деревянная игра «Магический треугольник»
- Планшет «Рисуем светом»
- Геометрическая мозаика
- Ведёрки с цветным песком

- Развивающая игра «Азбука»
- Развивающая игра «Цветные коврики»
- Развивающая игра «Часть и целое»
- Развивающая игра «Автобус зверят»
- Развивающая игра «Найди различия»
- Развивающая игра «Подбери пару»
- Развивающая игра «Похожий-непохожий»
- Развивающая игра «Точное время»
- Развивающая игра «Логика»
- Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Развивающая игра «Ребусы»
- Обучающие карточки Мамы и дети, посуда, транспорт, одежда, птицы. Дикие и домашние животные, сравниваем противоположности.
- Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня»
- Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»
- Волшебный коврик «Набор букв»
- Набор развивающих карточек «Азбука развития эмоций ребёнка»
- Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Приключение будущих первоклассников»

Нормативные документы педагога-психолога

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Кемеровской области «Об образовании» № 86-30 от 05.07.2013 г.
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
- Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России (проект). Москва, 26-28 мая 2003г.
- [Приказ Министерства образования и науки РФ от 7.04.2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"](#)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений".
- Положение о ПМПк ДОУ.
- Положение о кабинете педагога-психолога ДОУ.
- Должностная инструкция педагога-психолога ДОУ.

Организационно-методическая документация

- План работы педагога-психолога на учебный год

- План работы на месяц, рабочую неделю
- Циклограмма рабочего времени
- Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год)
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования
- Развивающие, коррекционно-развивающие программы
- Диагностический комплекс
- Журналы учета видов работы по разделам: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная), коррекционно-развивающая работа (групповая), просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация АООП ДО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» (далее ДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, и представляет собой нормативный документ дошкольного учреждения, разработанный на основе следующих дополнительных примерных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», В.Н. Нищева.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании АООП ДО представлена парциальной программой Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Программой обучения плаванию в детском саду», под ред. Е.К. Вороновой

АООП ДО не статична по своему характеру и является открытой для внесения корректировок. Содержание работы и сроки реализации могут изменяться в зависимости от потребностей педагогов, родителей, индивидуальных особенностей психо-речевого развития детей ДОУ.

В АООП ДО учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

АООП ДО предназначена для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

МБДОУ №40 «Солнышко» осуществляет деятельность по квалифицированной коррекции отклонений в психо-речевом развитии воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ направлен на всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка, на реализацию потребностей воспитанников, на социальную и психолого – эмоциональную адаптацию детей.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что

и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Характеристика взаимодействия педагогов с семьями детей

Одним из важнейших условий реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №40 «Солнышко» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего, на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.